



Egenevaluering for UB-elever, høst 2013 og vår 2014

INNHOLDSFORTEGNELSE

I FORORD	side 1
II BAKGRUNN	side 2
III RESULTATER	side 3
Entreprenørielle kompetanser	side 3
Motivasjon, mestring og trivsel	side 8
Fritekst-svar	side 13
IV AVSLUTTENDE KOMMENTAR	side 15

I FORORD

I skoleåret 2013/14 har 11 lærere og 200 elever i Oslo, Akershus og Rogaland deltatt i pilotering av et nytt verktøy for egnevaluering blant elever som deltar i programmet Ungdomsbedrift. Vi vil rette en stor takk til deltakende lærere og elever for at de har avsatt tid og ressurser til å teste verktøyet for oss. Deres tilbakemeldinger har vært meget verdifulle, og er et viktig bidrag i vårt arbeid med å videreutvikle Ungdomsbedrift.



II BAKGRUNN

Gjennom «UB egnevaluering» ønsker Ungt Entreprenørskap (UE) å måle elevenes utvikling av entreprenørielle kompetanser, og oppfattelse av mestring, motivasjon og trivsel over tid.

UE har utviklet et verktøy for måling som er pilotert blant elever i Oslo, Akershus og Rogaland skoleåret 2013/14. Målingen er basert på elevenes egenvurdering, og er gjort online to ganger i løpet av skoleåret. Første måling ble gjort i perioden 17. september til 21. oktober 2013. Andre måling ble gjort i perioden 20. mars til 11. april 2014. 200 elever deltok i første måling, og 155 elever i andre måling. Etter del 1 av målingen ble det utarbeidet en oppsummering. Etter del 2 av målingen er det utarbeidet en analyse som sammenligner resultatene fra del 1 og del 2. Analysen er gjengitt under. Undersøkelsen er kun gjennomført blant UB-elever, det er ikke gjennomført en tilsvarende måling i en kontrollgruppe (dvs. blant elever i videregående skole som ikke driver UB).

Evalueringen er forankret i modellen for "Entreprenørskap i utdanningen" og UEs fem entreprenørskapskriterier. I tillegg har vi inkludert de grunnleggende ferdighetene som har et særlig fokus i kompetansemålene i gjennomgående fag.



UEs fem entreprenørskapskriterier:

- Kreative prosesser
- Læring gjennom handling
- Tverrfaglighet
- Samarbeid mellom utdanningsinstitusjon og nærings- og arbeidsliv
- Verdiskaping



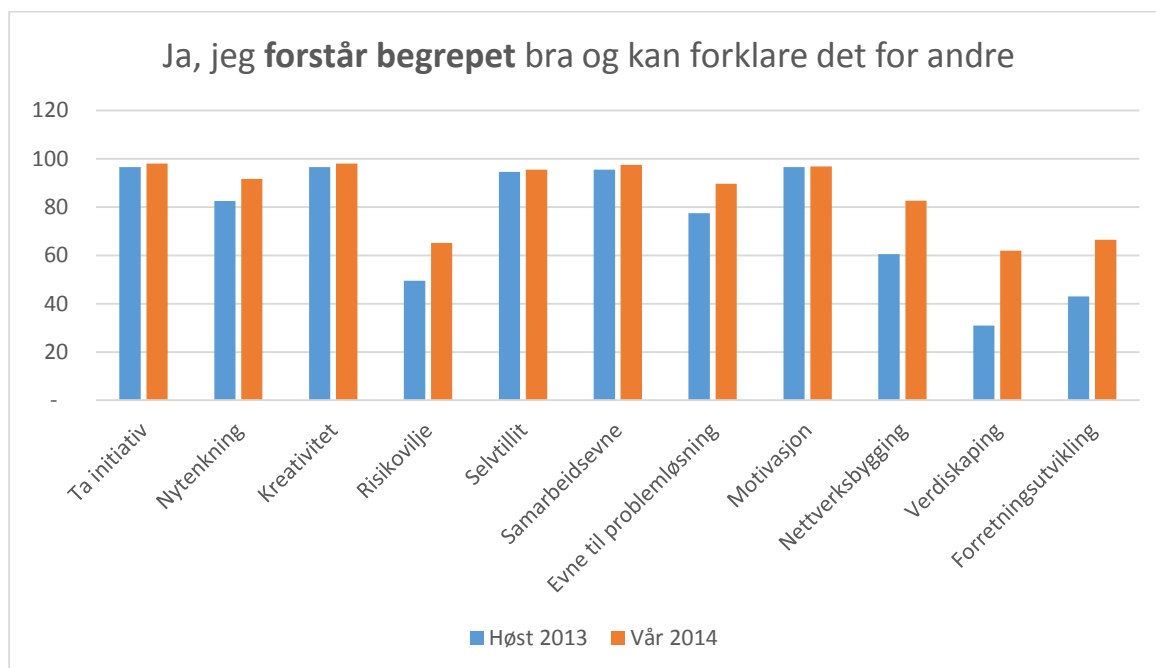
III RESULTATER

ENTREPRENØRIELLE KOMPETANSER

Forstår eller forstår du ikke følgende begreper:

Svarene er oppgitt i prosent og gjelder samlet for Oslo, Akershus og Rogaland.

	Nei, jeg forstår ikke begrepet		Jeg forstår begrepet i noen grad		Ja, jeg forstår begrepet bra og kan forklare det for andre	
	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014
Ta initiativ	1	1	3	1	97	98
Nytenkning	1	1	17	8	83	92
Kreativitet	1	1	3	1	97	98
Risikovilje	11	5	40	30	50	65
Selvtillit	1	1	5	3	95	95
Samarbeidsevne	-	1	5	2	96	97
Evne til problemløsning	-	1	23	10	78	90
Motivasjon	1	1	3	3	97	97
Nettverksbygging	4	2	36	15	61	83
Verdiskaping	12	2	57	36	31	62
Forretningsutvikling	4	3	53	31	43	66



Undersøkelsen viser at det er en større andel elever som svarer «Ja, jeg forstår begrepet bra og kan forklare det for andre» våren 2014, enn andelen elever som svarer tilsvarende høsten 2013 for samtlige kompetanser.

Vi vil gjerne peke særskilt på de kompetansene som har hatt den største prosentvise endringen i perioden høst 2013-vår 2014:

- «Verdiskaping» har økt 100 %
- «Forretningsutvikling» har økt 53 %
- «Nettverksbygging» har økt 36 %
- «Risikovilje» har økt 30%

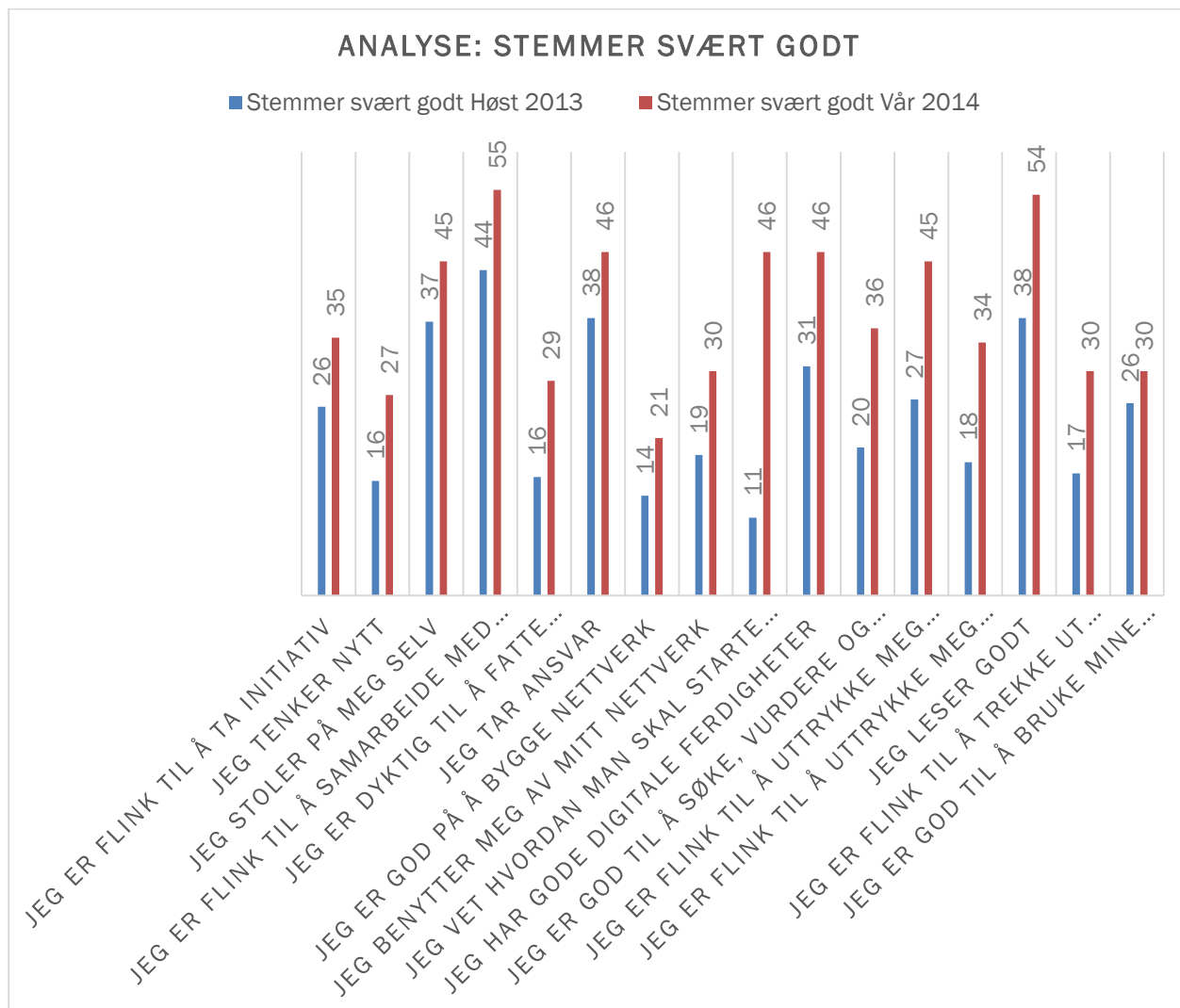


Hvor godt stemmer følgende påstander om deg:

Svarene er oppgitt i prosent og gjelder samlet for Oslo, Akershus og Rogaland.

	Stemmer svært dårlig		Stemmer dårlig		Stemmer i noen grad		Stemmer godt		Stemmer svært godt		Vet ikke	
	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014
Jeg er flink til å ta initiativ	-	1	-	-	23	18	52	46	26	35	-	1
Jeg tenker nytt	-	1	2	4	38	25	45	43	16	27	-	1
Jeg er sjelden kreativ	25	32	48	40	19	18	6	5	3	3	1	3
Jeg tar sjelden risiko	15	19	34	32	37	31	8	10	4	3	4	5
Jeg stoler på meg selv	1	1	1	1	13	10	48	42	37	45	1	1
Jeg er flink til å samarbeide med andre	-	-	1	1	9	7	46	36	44	55	-	1
Jeg er ikke god på å løse problemer	35	45	42	33	14	11	6	6	2	3	2	3
Jeg er dyktig til å fatte beslutninger	1	1	5	3	31	23	45	42	16	29	3	2
Jeg tar ansvar	-	1	2	1	17	12	44	39	38	46	1	1
Jeg er god på å bygge nettverk	2	2	8	7	32	28	40	39	14	21	6	3
Jeg benytter meg av mitt nettverk	1	-	6	8	26	27	43	34	19	30	6	1
Jeg er dårlig på å kommunisere med andre	56	56	30	26	5	3	3	2	2	5	5	8
Jeg benytter meg av andres tilbakemeldinger/råd	-	1	1	2	20	8	50	51	30	37	1	1
Jeg vet hvordan man skal starte og drive en bedrift	6	1	17	-	39	17	25	34	11	46	3	1
Jeg har gode digitale ferdigheter	1	-	6	3	22	13	39	35	31	46	1	2
Jeg er god til å søke, vurdere og kritisk velge blant ulike informasjonskilder	-	-	3	1	32	17	43	45	20	36	4	1
Jeg er flink til å uttrykke meg muntlig	-	1	5	1	21	13	47	39	27	45	1	1
Jeg er flink til å uttrykke meg skriftlig	2	1	4	3	28	19	47	43	18	34	2	1
Jeg leser godt	1	1	3	3	18	11	41	31	38	54	-	1
Jeg er flink til å trekke ut meningsinnholdet fra ulike typer tekster	-	1	5	3	34	24	44	38	17	30	2	4
Jeg er god til å bruke mine regneferdigheter i praksis	2	1	11	3	29	24	31	38	26	30	2	4

Merk: Noen av påstandene som elevene tok stilling til, var formulert med negativt fortegn. Dette ble gjort for å forhindre «ja-siing», for å få elevene til å stoppe opp og reflektere over hver påstand. Når materiellet tolkes, har vi valgt å reflektere svarene direkte, og fortolkningen inneholder derfor både positive og negative utsagn.



Vi har valgt å synliggjøre andelen elever som har svart «Stemmer svært godt» i graf over. «Stemmer svært godt» er det sterkeste utsagnet i skalaen over svaralternativer og vi ønsker å se på endringer innen dette svaralternativet. Det kan også være interessant å se «Stemmer godt» og «Stemmer svært godt» samlet, for å få et inntrykk av hvor stor andel elever som totalt sett skårer seg selv i den øverste delen av skalaen. Denne grafen er tilgjengelig i vedlegg 1.

Vi ser at det er en større andel elever som svarer at «Stemmer svært godt» stemmer på våren 2014, enn andelen elever som svarer tilsvarende høsten 2013 på samtlige påstander. For flere av påstandene er det en formidabel positiv endring gjennom skoleåret.

Påstandene som har hatt den største positive prosentvise endringen innen svaralternativet «Stemmer svært godt» i perioden fra høst 2013 til vår 2014 er:

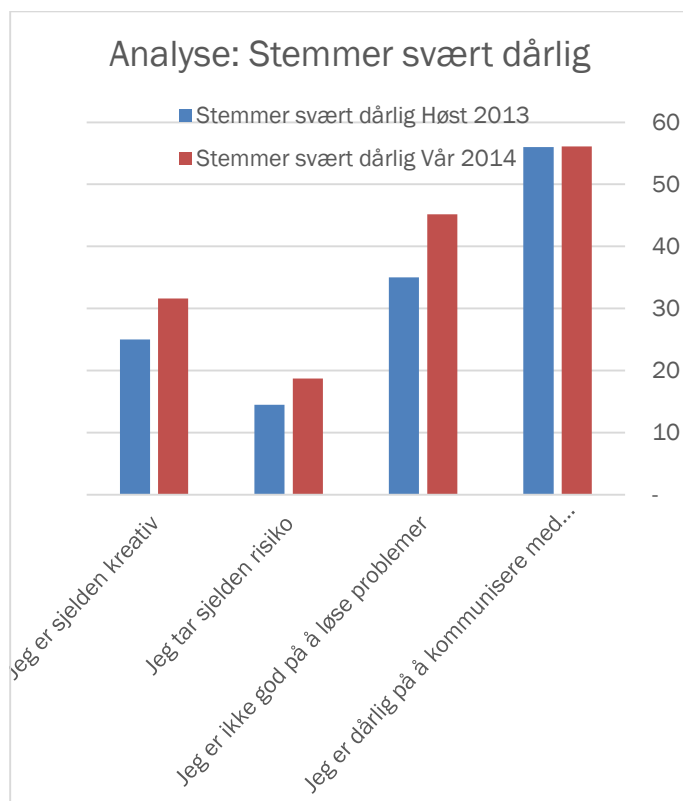
- «Jeg vet hvordan man skal starte og drive bedrift» har økt 342 %
- «Jeg tenker nytt» har økt 75 %



- «Jeg er dyktig til å fatte beslutninger» har økt 81 %
- «Jeg er god på å bygge nettverk» har økt 58 %
- «Jeg benytter meg av mitt nettverk» har økt 60 %

De grunnleggende ferdighetene som har hatt den største prosentvise endringen innen svaralternativet «Stemmer svært godt» i perioden fra høst 2013 til vår 2014:

- «Jeg er god til å søke, vurdere og kritisk velge blant ulike informasjonskilder» har økt 81 %
- «Jeg er flink til å uttrykke meg muntlig» har økt 70 %
- «Jeg er flink til å uttrykke meg skriftlig» har økt 90 %
- «Jeg er flink til å trekke ut meningsinnholdet fra ulike type tekster» har økt 84 %



Også her har vi valgt å trekke ut det sterkeste svaralternativet i skalaen som er «Stemmer svært dårlig» for å se på endringer innen dette svaralternativet. Vi ser at en høyere andel elever mener at de har blitt mer kreative, bedre til å ta risiko og bedre til problemløsning vår 2014 enn høst 2013. «Kommunikasjon med andre» holder seg relativt stabil i perioden

For de som er interessert å se utviklingen for ulike påstander hver for seg, har vi valgt å plukke ut de mest interessante påstandene i vedlegg. Ser man på utviklingen innen hver påstand, vil man se hvordan elevene har «beveget» seg innenfor de ulike svaralternativene på skalaen fra høst 2013 til vår 2014. Utvalgte påstander/grafar er gjengitt i vedlegg 1.

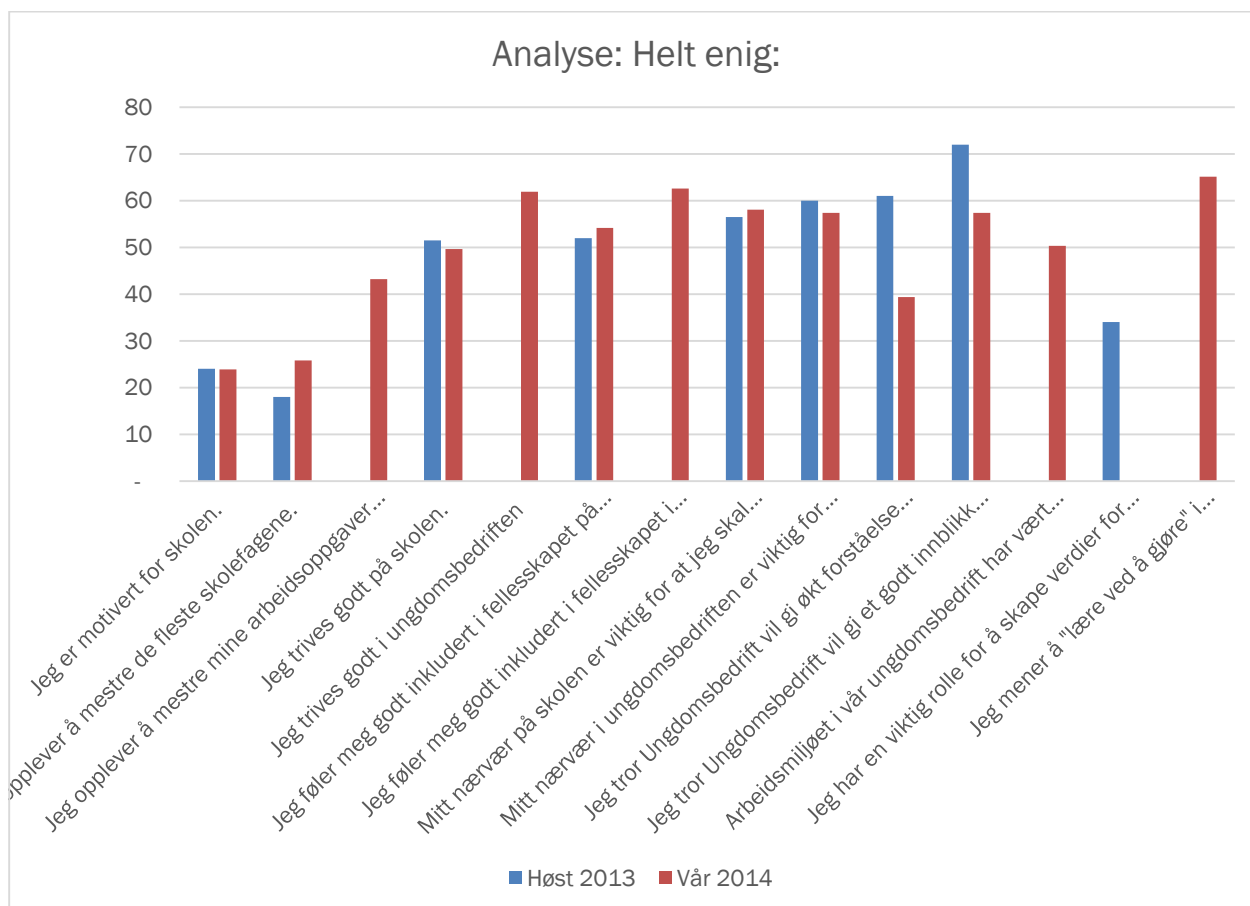


MOTIVASJON, MESTRING OG TRIVSEL

Er du enig eller uenig i følgende utsagn:

Svarene er oppgitt i prosent og gjelder for Oslo, Akershus og Rogaland.

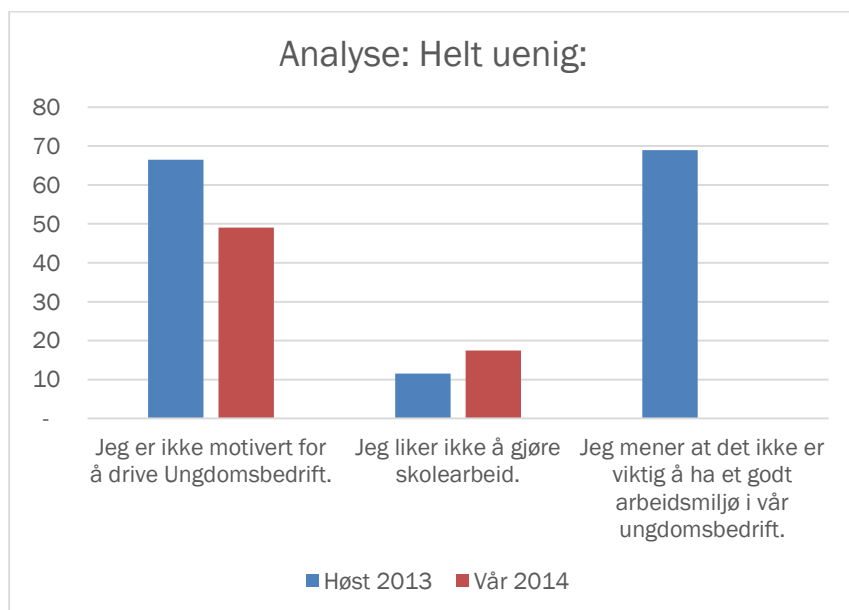
	Helt uenig		Ganske uenig		Verken enig eller uenig		Ganske enig		Helt enig		Vet ikke	
	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014	Høst 2013	Vår 2014
Jeg er motivert for skolen.	2	3	6	8	23	23	45	42	24	24	1	1
Jeg er ikke motivert for å drive Ungdomsbedriften.	67	49	12	19	10	15	5	10	7	5	1	2
Jeg liker ikke å gjøre skolearbeid.	12	17	26	28	35	30	18	15	10	9	1	1
Jeg liker ikke å gjøre arbeidsoppgaver i ungdomsbedriften.	-	44	-	32	-	15	-	6	-	3	-	1
Jeg opplever å mestre de fleste skolefagene.	-	1	5	4	20	17	56	51	18	26	2	1
Jeg opplever å mestre mine arbeidsoppgaver i ungdomsbedriften.	-	-	-	4	-	7	-	45	-	43	-	1
Jeg trives godt på skolen.	1	-	2	2	8	8	39	39	52	50	1	1
Jeg trives godt i ungdomsbedriften.	-	1	-	1	-	7	-	28	-	62	-	1
Jeg føler meg godt inkludert i fellesskapet på skolen.	1	1	4	1	6	10	37	33	52	54	1	1
Jeg føler meg godt inkludert i fellesskapet i ungdomsbedriften	-	1	-	3	-	5	-	28	-	63	-	1
Mitt nærvær på skolen er viktig for at jeg skal lykkes med fagene.	-	-	2	1	6	8	35	32	57	58	2	1
Mitt nærvær i ungdomsbedriften er viktig for sluttresultatet i bedriften.	-	-	-	1	6	6	32	35	60	57	3	1
Jeg tror Ungdomsbedrift vil gi økt forståelse for skolefagene.	-	3	2	4	12	19	24	35	61	39	2	1
Jeg tror Ungdomsbedrift vil gi et godt innblikk i arbeidslivet.	-	-	1	2	4	9	23	30	72	57	1	1
Jeg mener at det ikke er viktig å ha et godt arbeidsmiljø i vår ungdomsbedrift.	69	-	3	-	3	-	4	-	18	-	5	-
Arbeidsmiljøet i vår ungdomsbedrift har vært godt.	-	1	-	2	-	12	-	33	-	50	-	2
Jeg har en viktig rolle for å skape verdier for framtida.	1	-	1	-	18	-	42	-	34	-	6	-
Jeg mener å "lære ved å gjøre" i Ungdomsbedrift er en god måte å jobbe på.	-	1	-	3	-	3	-	27	-	65	-	1



De fleste utsagnene som elevene har tatt stilling til i del 1 (høst 2013) og del 2 (vår 2014) er identiske. Noen utsagn ble ikke stilt i del 1, da utsagnene på dette tidspunktet ikke var relevante (f.eks. «Jeg mener å lære ved å gjøre i Ungdomsbedrift er en god måte å jobbe på»).

Også her har vi valgt å trekke ut det sterkeste svaralternativet i skalaen som er «Helt enig» for å se på endringer innen dette svaralternativet. Flere av utsagnene er relativt stabile gjennom perioden. «Jeg opplever å mestre skolefagene» har økt med 44 % fra høst 2013 til vår 2014. To av utsagnene har blitt svekket i løpet av skoleåret. En høy andel elever svarer på starten av skoleåret at de er «Helt enige» i at «Jeg tror Ungdomsbedrift vil gi økt forståelse for skolefagene» og at «Jeg tror Ungdomsbedrift gi et godt innblikk i arbeidslivet». Elevene har høye forventninger på starten av skoleåret, og på slutten av skoleåret gir de uttrykk for at forventningene ikke er helt innfridd.

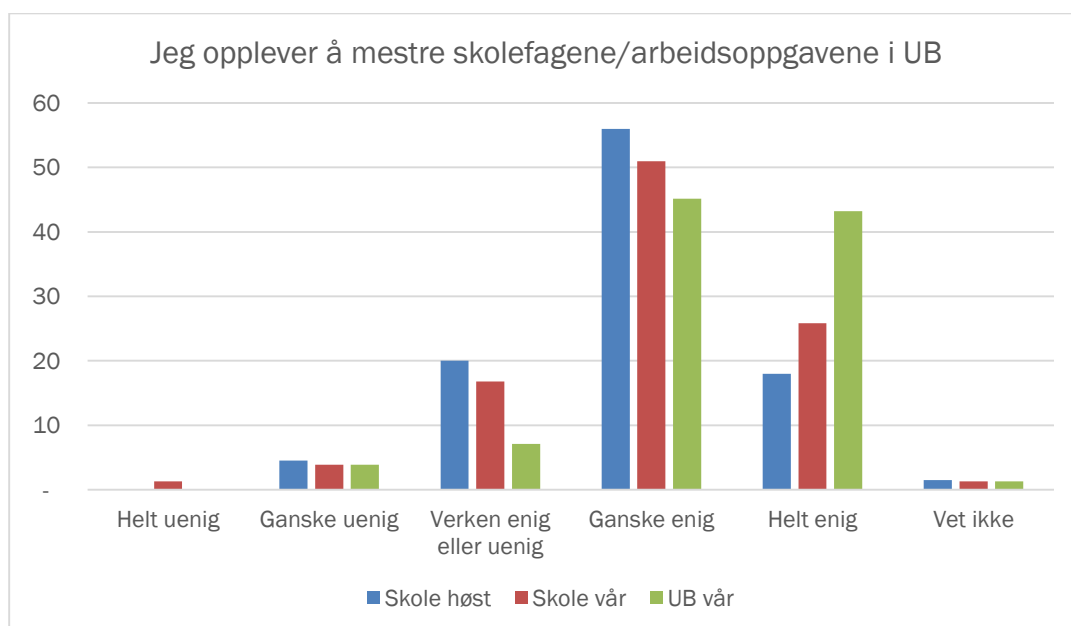
Vi valgte også i denne delen av undersøkelsen å formulere noen av utsagnene med negativt fortegn for å forhindre «ja-siing». Dette skaper noen utfordringer for oss når materialet skal tolkes.



Dersom vi «snur» på utsagnene ved fortolkningen, viser funnene at nær 70 % av elevene er «Helt enige» i at det er viktig å ha et godt arbeidsmiljø i ungdomsbedriften. 67 % av elevene er «Helt enige» i at de er motivert for Ungdomsbedrift høst 2013, og 49 % er «Helt enige» i dette vår 2014. Det er vanskelig å tolke for mye ut av negative utsagn, og si noe helt entydig når vi «snur» svarene.

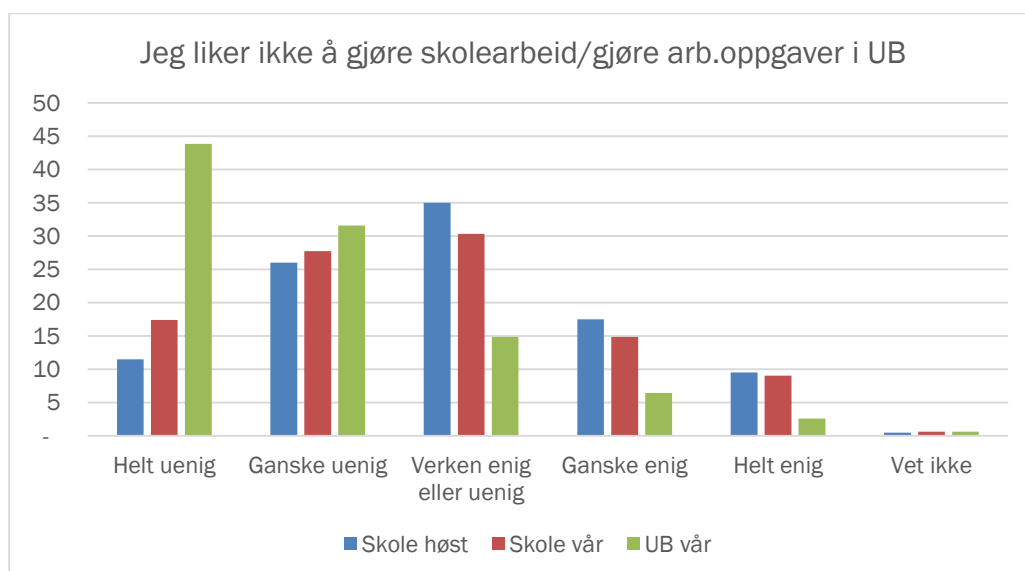
I gjennomgang av funn, fant vi imidlertid at det kan være interessant å sammenligne ulike utsagn.

Når vi sammenligner utsagn som «å mestre skolefagene» og «å mestre arbeidsoppgavene» i ungdomsbedriften, ser vi at andelen elever som er «Helt enige» i å mestre arbeidsoppgavene i ungdomsbedriften er høyere enn andelen som er «Helt enige» i å mestre skolefagene.

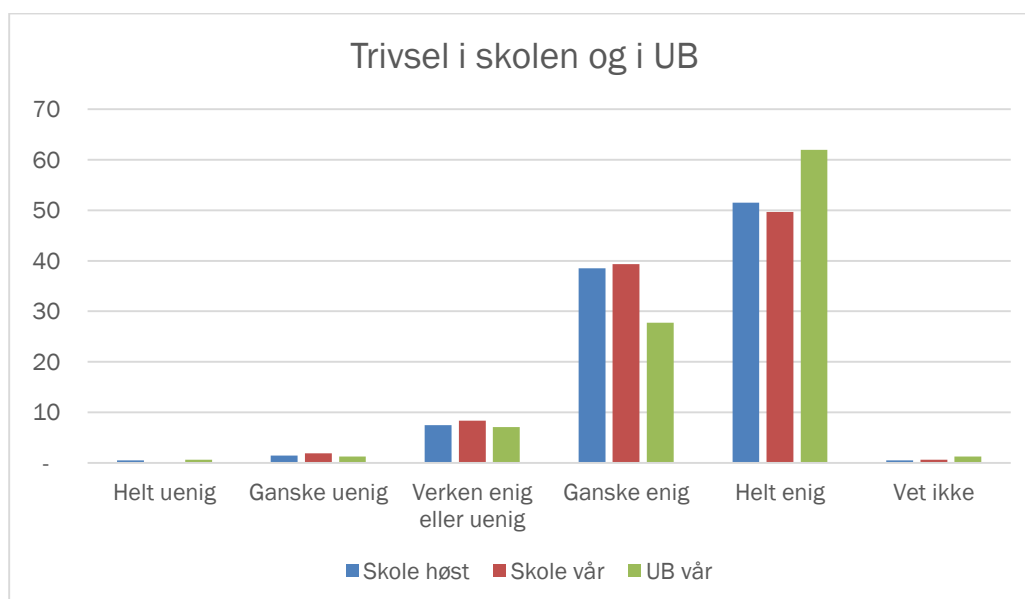




Når vi sammenligner utsagn som «liker ikke å gjøre skolearbeid» og «liker ikke å gjøre arbeidsoppgaver i ungdomsbedriften», ser vi at det er en større andel elever som liker å gjøre arbeidsoppgaver i ungdomsbedriften enn skolearbeid (når utsagnet snus).

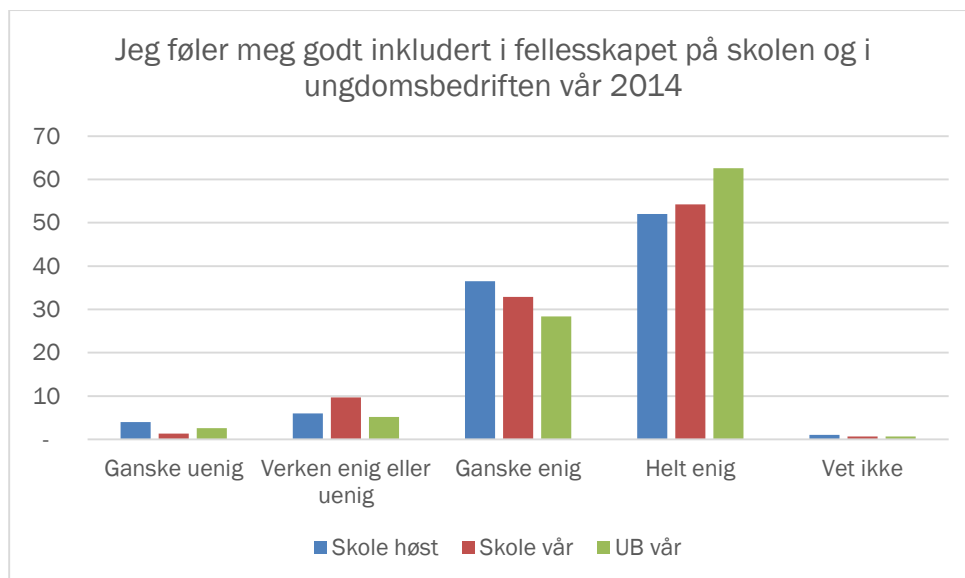


Når det gjelder «trivsel i skolen» og «trivsel i ungdomsbedriften», finner vi også her at det er en noe høyere andel elever som trives i ungdomsbedriften enn i skolen for de som er «Helt enige». Ser vi på «Helt enig» og «Ganske enig» samlet er andelen som liker seg i skolen og i ungdomsbedriften tilnærmet lik.



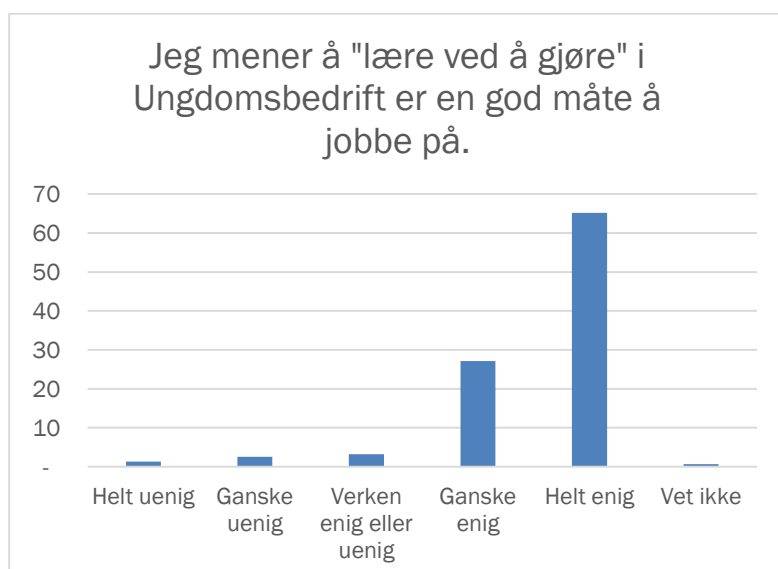


Når det gjelder å føle seg «inkludert i fellesskapet på skolen» og «i fellesskapet i ungdomsbedriften», så ser vi at det er en noe høyere andel elever som føler seg inkludert i ungdomsbedriften enn i skolen for de som er «Helt enige». Ser vi på «Helt enig» og «Ganske enig» samlet er andelen som føler seg inkludert i skolen og i ungdomsbedriften tilnærmet lik.



I del 2 (vår 2014) av undersøkelsen ble elevene spurt om å vurdere noen utsagn som vi ikke spurte om i del 1 (høst 2013).

65 % av elevene er «Helt enig» i at «Jeg mener å lære ved å gjøre i Ungdomsbedrift er en god måte å jobbe på». Ser vi på «Helt enig» og «Ganske enig» samlet, svarer 92 % av elevene at «Ungdomsbedrift er en god måte å jobbe på».





85 % av elevene som har deltatt i programmet Ungdomsbedrift mener at de «har ferdigheter og kunnskap som er nødvendig for å starte og drive ny bedrift».



FRITEKST-SVAR

Vi synes også at det er interessant å høre elevenes egne ord om hva de forventet, og hva de har lært gjennom arbeidet med Ungdomsbedrift. Elevene fikk anledning til å gi fritekst-svar på ett spørsmål i del 1 (høst 2013) og to spørsmål i del 2 (vår 2014). Alle fritekst-svar er gjengitt i vedlegg 2. Vi har plukket ut noen sitater som vi synes er gode beskrivelser.

Del 1 (høst 2013): Hva tror du blir det mest spennende og lærerike i arbeidet med ungdomsbedriften?

«Jeg tror det blir veldig lærerikt å lære hvordan man starter opp en egen bedrift, og hvordan man fortsetter videre utifra det. Jeg er også utrolig spent på hvordan det kommer til å bli i ungdomsbedriften. Jeg syntes det er veldig spennende å virkelig lære om hvordan en bedrift fungerer, for i hverdagen hører man mye om store bedrifter, men jeg har egentlig ikke så mye kunnskap om hvordan man kommer seg dit og hvordan man starter selv. Så jeg gleder meg til å lære om dette i år.»

«Jeg tror det blir spennende å få et innblikk i hvordan det er å måtte jobbe i arbeidslivet og hvordan man kan bruke nettverket sitt for å komme seg fremover. Jeg tror jeg kommer til å lære mye og ha mye nyttig kunnskap som jeg kan få bruk for senere i livet.»

«Det blir gøy å gjøre noe nytt som ikke bare er teori og hvor vi bestemmer mye selv. Det er litt gøy å tenke på at utfallet av ungdomsbedriften er vårt ansvar. Vi er de som bestemmer hva dette ender med, noe som er en litt annen måte å lære på enn det vi pleier, det synes jeg høres gøy ut.»

«Jeg tror det mest spennende vil bli og lage nettverk og sosialisere for å få solgt produktene våre. Gleder meg ekstremt til å stå på "stands" og ser frem til å få en smakebit på arbeidslivet- både på



godt og vondt. Det vil bli lærerikt og se hvilke metoder som funker for å få solgt produktene våre og hvilke som ikke funker. Også hvordan vi faktisk får lagd vårt tenkte produkt til et ferdig produkt blir interessant og se. Gleder meg!»

«Jeg tror det mest spennende blir å få se sitt eget utarbeidede produkt, å se hva vi som en bedrift har klart å oppnå med faget. Det skal også blir spennende å se hvor godt produktet selger og hvor mye vi går i overskudd. Det jeg tror blir det mest lærerike er å få litt innblikk i hvordan bedrifter drives, og hvordan å leve av det. Jeg tror det kan bli interessant fordi jeg selv kan se for meg noe innen bedriftsbransjen om noen år.»

Del 2 (vår 2014): Hva har vært det mest spennende og lærerike for deg gjennom UB-året?

«Det mest spennende har vært å bygge opp et nettverk og bruke det til bedriftens fordel. dette gjelder både mentorer og samarbeidspartnere. i tillegg har det vært spennende å være på messe, og se hvor bra man gjør det sammenliknet med bedrifter fra andre skoler.»

«Det å faktisk få prøve et fag i praksis har vært en lærerik opplevelse. I grunnskolen, ungdomsskolen og videregående blir elever bomba med unødvendig mye teori noe som resulterer i mye fravær og eventuelt til frafall fra skolen. Da tenker jeg spesielt på videregående som ikke er en obligatorisk utdanning. Skolen trenger en kraftig modernisering, og her er entreprenørskap et hestehode foran de andre fagene.»

«Det mest spennende har vært å jobbe i praksis, og jobbe med prosesser man ikke har jobbet med før. Vi har også hatt store muligheter til å være kreative, og tenke på nye måter for å få nye muligheter for bedriften. Vi har også erfart hva som skal til for å få en bedrift oppe å gå, noe som har vært spennende, og nyttig til senere i livet. Vi har lært veldig nyttige prosesser som er eget ved entreprenørskapfaget, og en ikke får mulighet til å lære i andre fag.»

«Det som har vært mest spennende med dette året har vært å kunne jobbe med noe helt nytt. Jeg har vært med på å lage en barnebok helt fra bunnen av og har lært mye av denne prosessen. En annen ting som har vært veldig lærerikt for meg gjennom dette året har vært å få komme i kontakt med næringslivet. Vi har vært på møte med både mentor, og andre viktige personer i vårt arbeid. Jeg har også lært veldig mye om meg selv. Jeg har utfordret meg på flere måter, og jeg vil tro at dette vil være til nytte for meg i framtiden. Jeg har gått fra å være en person som sjeldent liker å snakke foran mennesker, til å stå på en scene å selge bedriften. Jeg har blitt flinkere til å samarbeide, og snakke bedre med andre. Jeg har også fått arbeidet med noe som jeg ser for meg å arbeide med i framtiden. Jeg har et framtidsmål, og det er å jobbe med noe innenfor økonomi. Dette er noe jeg har vært innom mye gjennom dette bedriftsåret, og det var særlig lærerikt å høre på hvordan de jobber i Skagen.»

Del 2 (vår 2014): Hvis du skulle gjort noe annerledes i ungdomsbedriften, hva ville du gjort da?

«Når jeg ser tilbake på startet av året, ante jeg ikke hva jeg gikk til. Alt var veldig nytt og spennende. Så kom alle oppgavene og innleveringene. Ting endret seg, og for enkelte av de ansatte ble ting et ork. Det var da daglig leder og nestleders oppgave og motivere de ansatte. Det var en veldig vanskelig jobb, ettersom det på et tidspunkt ikke var noe motivasjon å finne hos noen. Vi snakket om problemene, og ting bedret seg da betydelig. Hvis jeg skulle gjort noe annerledes, så ville jeg gjerne motivert personalansvarlig mer, for å få denne personen til å ha medarbeidersamtaler mer flittigere.»



Da ting ble som verst, var det vanskelig å kommunisere skikkelig. Ved hjelp av flittigere medarbeidersamtaler tror jeg det kunne bedret miljøet bedre. På forhånd fikk vi beskjed om at det hadde oppstått store krangler mellom tidligere bedrifter. Dette var spesielt for de daglige lederne som ansatte venner de kjente fra før. Jeg opplevde dette motsatt, personen jeg kjente fra før opplevde jeg å kommunisere mye bedre med. Denne personen tok bedriften seriøst, og ønsket å jobbe like mye som meg. Noen andre så på dette som bare et skoleprosjekt, det å jobbe med forretningsplan, var ikke noe de ønsket å bruke fritiden sin på. Som daglig leder var dette vanskelig for meg, nettopp fordi jeg ønsket et best mulig resultat. Dette førte til at jeg, og nestleder satt oppe lange kvelder for å få ting ferdig.»

V AVSLUTTENDE KOMMENTAR

Ved å ta i bruk «UB egenevaluering» ønsker Ungt Entreprenørskap å måle UB-elevens utvikling av entreprenørielle kompetanser, og oppfattelse av mestring, motivasjon og trivsel over tid. Verktøyet ble pilotert blant 200 elever i tre fylker skoleåret 2013/14.

Resultatene fra piloteringen er oppløftende og viser at Ungdomsbedrift «treffer» elevene. En større andel elever sier at de forstår og kan forklare begrepene (entreprenørielle kompetanser) mot slutten av skoleåret, enn ved starten. Det er særlig forståelsen av de vanskelige begrepene verdiskaping, forretningsutvikling, nettverksbygging og risikovilje som har økt. Når elevene blir spurt om å vurdere sin egen «besittelse av» eller evner i forhold til ulike kompetanser, så ser vi også at andelen elever som skårer seg selv høyt er større mot slutten av skoleåret, enn ved starten. Gjennom arbeidet med Ungdomsbedrift vet elevene hvordan de skal starte og drive bedrift, de har blitt bedre til å tenke nytt, til å fatte beslutninger, og til å bygge og benytte seg av nettverk. Elevenes egen oppfattelse av sine grunnleggende ferdigheter har også hatt en enorm vekst i perioden. I siste del av undersøkelsen, spurte vi elevene om ulike utsagn knyttet til motivasjon, mestring og trivsel. Det er gjennomgående en større andel elever som sier at de mestrer arbeidsoppgavene, at de liker å gjøre arbeidsoppgaver, at de trives, og at de føler seg inkludert «i ungdomsbedriften» enn «i skolen» innen det sterkeste svaralternativet («Helt enig») på skalaen.

Ungt Entreprenørskap vil ta med resultatene fra piloteringen inn i videreutviklingen av programmet Ungdomsbedrift. Erfaringene fra piloteringene vil evalueres, og gjentakelse av undersøkelsen vurderes.

VEDLEGG

Vedlegg 1: Utvalgte grafer

Vedlegg 2: Fritekst-svar